

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. PATRONI" POLLICA. Anno scolastico 2007 - 2008**  
**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE: INGLESE (I)-FRANCESE (F.)-TEDESCO (T.)**

**SCUOLA DELL'INFANZIA (I.) - SCUOLA PRIMARIA (I.) - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO (I.-F.-T.)**

	<b>Quadro Comune Europeo di Riferimento per l'apprendimento delle Lingue Straniere</b>  <b>(I.) (Prima Lingua Comunitaria)</b>	<b>Quadro Comune Europeo di Riferimento per l'apprendimento delle Lingue Straniere</b>  <b>(F. o T.) (Seconda Lingua Comunitaria)</b>	<b>Traguardi di competenze in uscita alla fine della Scuola dell'Infanzia e alla fine di ciascuna classe della Scuola Primaria e della Scuola Secondaria di Primo Grado</b>  <b>(I.) (Prima Lingua Comunitaria)</b>	<b>Traguardi di competenze in uscita alla fine della Scuola Secondaria di Primo Grado</b>  <b>(F. &amp; T.) (Seconda Lingua Comunitaria)</b>
<b>Scuola dell'Infanzia</b>	/	/	Riflette sulla lingua parlata e confronta intuitivamente lingue diverse.  Apprezza e sperimenta la pluralità linguistica nelle sue diverse manifestazioni (gioco, canto, ritmo,...)	/
<b>Classe I Scuola Primaria</b>	/	/	L'alunno distingue, a partire da suoni diversi, il lessico riferito al mondo circostante, è in grado di collegare i suoni ad oggetti, sensazioni, interazioni linguistiche di uso quotidiano.  E' in grado di percepire le diversità culturali e linguistiche attraverso l'immedesimazioni in ruoli e situazioni diverse dalle proprie abitudini (saluti, festività,...)  Collabora nei giochi di gruppo dimostrando interesse per la lingua straniera.  Utilizza la lingua straniera mettendo in atto semplici interazioni attraverso simulazioni.  E' in grado di riconoscere globalmente il segno grafico riferito a situazioni concrete (nomi di oggetti, saluti,...) e di riprodurlo copiandolo al posto giusto.	/

<p style="text-align: center;"><b>Classe II Scuola Primaria</b></p>	/	/	<p>L'alunno sa interagire in lingua inglese riproducendo in una forma quanto più corretta possibile semplici suoni della lingua straniera (comandi, saluti, ordini, informazione sul nome,...)</p> <p>Sa cogliere segni e significati diversi in riferimento a situazioni familiari e situazioni riferite alle abitudini di vita di coetanei che parlano la lingua straniera (abitudini alimentari, giornata scolastica,...).</p> <p>E' in grado di eseguire semplici giochi linguistici in gruppo e/o a coppia riproducendo i suoni del lessico studiato e semplici strutture linguistiche.</p> <p>Comprende indicazioni, lessico passivo di classe, semplici comandi o suggerimenti in lingua straniera comportandosi di conseguenza.</p> <p>E' in grado di realizzare abbinamenti immagine/segno grafico selezionando le parole utili da un insieme lessicale misto.</p>	/
<p style="text-align: center;"><b>Classe III Scuola Primaria</b></p>	/	/	<p>E' in grado di associare per gioco e per imitazione le famiglie lessicali creando semplici messaggi con il supporto continuo dell'immagine.</p> <p>Sa collaborare nell'esecuzione di un gioco in cui, assumendo un ruolo preciso, può contribuire al raggiungimento dell'obiettivo linguistico finale.</p> <p>Comprende brevi frasi scritte supportate da immagini e situazioni fantastiche o reali.</p> <p>Sa riprodurre un mini-dialogo introducendo elementi nuovi per sostituzione e abbinamento.</p> <p>Sa risolvere semplici giochi linguistici riproducendo il lessico noto in modi diversi (cloze test, crosswords, puzzle,...)</p> <p>Comprende l'importanza della lingua straniera nel tentativo di interpretare segni e messaggi provenienti dal mondo mediatico (internet, telefonini, TV,..).</p>	/

<p style="text-align: center;">Classe IV Scuola Primaria</p>	<p><b><u>LIVELLO INTRODUTTIVO O DI SCOPERTA - A1(Breakthrough)</u></b></p> <p><b><u>(Lingua Inglese)</u></b></p> <p>Comprende e usa espressioni di uso quotidiano e frasi basilari tese a soddisfare bisogni di tipo concreto. Sa presentare se stesso/a e gli altri ed è in grado di fare domande e rispondere su particolari personali come dove abita, le persone che conosce e le cose che possiede. Interagisce in modo semplice purché l'altra persona parli lentamente e chiaramente e sia disposta a collaborare.</p>	/	<p>Sa esprimersi in lingua straniera in semplici roleplay su imitazione di modelli dati e riferendosi a situazioni di vita reale.</p> <p>E' in grado di fornire dati attendibili su se stesso in semplici conversazioni guidate e via via più autonome riferendo anche solo il dato centrale richiesto senza curare la correttezza della struttura linguistica.</p> <p>Dimostra interesse nel voler mettere in pratica ciò che ha imparato in lingua straniera in situazioni comunicative occasionali o create ad hoc.</p> <p>Sa comporre un breve messaggio rispettando le regole più elementari della costruzione linguistica di un enunciato nella lingua straniera studiata.</p> <p>Sa arricchire il proprio bagaglio lessicale anche con esercizi di associazione e attraverso collegamenti con la lingua madre.</p>	/
<p style="text-align: center;">Classe V Scuola Primaria</p>		/	<p>L'alunno riconosce se ha o meno capito messaggi verbali orali e semplici testi scritti, chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, stabilisce relazioni tra elementi linguistico-comunicativi e culturali appartenenti alla lingua materna e alla lingua straniera.</p> <p>Collabora attivamente con i compagni nella realizzazione di attività collettive o di gruppo, dimostrando interesse e fiducia verso l'altro; individua differenze culturali veicolate dalla lingua materna e dalla lingua straniera senza avere atteggiamenti di rifiuto.</p> <p>Comprende frasi ed espressioni di uso frequente, relative ad ambiti familiari (ad esempio informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro).</p> <p>Interagisce nel gioco e comunica in modo comprensibile e con espressioni e frasi memorizzate in scambi di informazioni semplici e di routine.</p> <p>Descrive in termini semplici, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p>	/

<p style="text-align: center;">Classe I Scuola Secondaria di Primo Grado</p>		<p><b><u>LIVELLO INTRODUTTIVO O DI SCOPERTA - A1(Breakthrough)</u></b></p> <p><b><u>(Lingua Francese o Tedesco)</u></b></p> <p>Comprende e usa espressioni di uso quotidiano e frasi basilari tese a soddisfare bisogni di tipo concreto. Sa presentare se stesso/a e gli altri ed è in grado di fare domande e rispondere su particolari personali come dove abita, le persone che conosce e le cose che possiede. Interagisce in modo semplice purché l'altra persona parli lentamente e chiaramente e sia disposta a collaborare.</p>	<p>L'alunno sa comunicare in lingua straniera bisogni ed esigenze legate all'ambiente di vita, allo studio, alla famiglia e alle situazioni di svago utilizzando le regole principali di una buona comunicazione e ampliando il proprio spazio interlingua preesistente.</p> <p>Sa effettuare confronti tra strutture linguistiche appartenenti alla lingua madre e quelle appartenenti alla lingua straniera sviluppando abilità di transfert morfologico-sintattico dove è possibile.</p> <p>Utilizza il lessico appreso in maniera sempre più pertinente simulando situazioni di vita reale e contestualizza la lingua straniera in argomenti via via più complessi (storia, cronaca, sport, musica, tecnologie...).</p> <p>E' in grado di cogliere aspetti linguistici e paralinguistici tipici della lingua e cultura straniera operando confronti.</p>	<p>Sa esprimersi in lingua straniera in semplici roleplay su imitazione di modelli dati e riferendosi a situazioni di vita reale.</p> <p>E' in grado di fornire dati attendibili su se stesso in semplici conversazioni guidate e via via più autonome riferendo anche solo il dato centrale richiesto senza curare la correttezza della struttura linguistica.</p> <p>Dimostra interesse nel voler mettere in pratica ciò che ha imparato in lingua straniera in situazioni comunicative occasionali o create ad hoc.</p> <p>Sa comporre un breve messaggio rispettando le regole più elementari della costruzione linguistica di un enunciato nella lingua straniera studiata.</p> <p>Sa arricchire il proprio bagaglio lessicale anche con esercizi di associazione e attraverso collegamenti con la lingua madre.</p>
<p style="text-align: center;">Classe II Scuola Secondaria di Primo Grado</p>	<p><b><u>LIVELLO INTERMEDIO O DI SOPRAVVIVENZA - A2</u></b> <b><u>(Waystage)</u></b></p> <p><b><u>(Lingua Inglese)</u></b></p> <p>Comprende frasi ed espressioni usate frequentemente relative ad ambiti di immediata rilevanza (es. informazioni personali e familiari di base, fare la spesa, la geografia locale, l'occupazione). Comunica in attività semplici e di routine che richiedono un semplice e diretto scambio di informazioni su argomenti familiari e comuni. Sa descrivere in termini semplici aspetti del suo background, dell'ambiente circostante e sa esprimere bisogni immediati.</p>		<p>L'alunno sa collaborare nelle attività di ricerca e approfondimento degli aspetti linguistici e culturali della lingua straniera.</p> <p>Comprende il senso generale di una conversazione tra due o più persone e sa coglierne aspetti linguistici significativi (riflessione linguistica).</p> <p>Interagisce in lingua straniera riuscendo ad usare un format tematico (intervista su hobby, musica, fashion,...) via via più articolato.</p> <p>Sa descrivere ambienti e situazioni acquisendo un lessico specifico in relazione a tematiche di interesse sociale (salute, ambiente, energia,...) a partire dalla realtà locale.</p> <p>Riflettere sulla propria condizione socio-culturale, storica e geografica operando confronti con altri Paesi Comunitari.</p> <p>Sa analizzare un semplice testo distinguendo le principali parti del discorso e desumendo il senso dello stesso attraverso giochi linguistici (cloze, questionari, true/false,...)</p>	<p>L'alunno riconosce se ha o meno capito messaggi verbali orali e semplici testi scritti, chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, stabilisce relazioni tra elementi linguistico-comunicativi e culturali appartenenti alla lingua materna, alla prima e alla seconda lingua straniera.</p> <p>Dimostra interesse e fiducia verso l'altro; individua differenze culturali veicolate dalla lingua materna e dalla seconda lingua straniera senza avere atteggiamenti di rifiuto.</p> <p>Comprende frasi ed espressioni di uso frequente, relative ad ambiti familiari (ad esempio informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro).</p> <p>Comunica in modo comprensibile utilizzando espressioni e frasi memorizzate in scambi di informazioni semplici, di routine e relative al proprio vissuto e ai bisogni immediati.</p> <p>Sa riflettere sulla lingua studiata effettuando confronti con la lingua madre.</p>

<b>Classe III Scuola Secondaria di Primo Grado</b>	<p><b><u>LIVELLO SOGLIA</u></b></p> <p><b><u>B1 (Threshold)</u></b></p> <p><b><u>(Lingua Inglese)</u></b></p> <p>Comprende i punti chiave di argomenti familiari che riguardano la scuola, il tempo libero, ecc... . Sa muoversi con disinvoltura in situazioni che possono verificarsi mentre viaggia nel paese in cui si parla la lingua. E' in grado di produrre un testo semplice relativo ad argomenti che siano familiari o di interesse personale. E' in grado di descrivere esperienze ed avvenimenti, sogni, speranze e ambizioni e spiegare brevemente le ragioni delle sue opinioni e dei suoi progetti.</p>	<p><b><u>LIVELLO INTERMEDIO O DI SOPRAVVIVENZA</u></b></p> <p><b><u>A2 (Waystage)</u></b></p> <p><b><u>Lingua Francese e Tedesco</u></b></p> <p>Comprende frasi ed espressioni usate frequentemente relative ad ambiti di immediata rilevanza (es. informazioni personali e familiari di base, fare la spesa, la geografia locale, l'occupazione). Comunica in attività semplici e di routine che richiedono un semplice e diretto scambio di informazioni su argomenti familiari e comuni. Sa descrivere in termini semplici aspetti del suo background, dell'ambiente circostante e sa esprimere bisogni immediati.</p>	<p>In contesti che gli sono familiari e su argomenti noti, l'alunno discorre con uno o più interlocutori, si confronta per iscritto nel racconto di avvenimenti ed esperienze personali e familiari, espone opinioni e ne spiega le ragioni mantenendo la coerenza del discorso.</p> <p>Comprende i punti essenziali di messaggi chiari in lingua standard su argomenti familiari che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.</p> <p>Descrive esperienze e avvenimenti, sogni speranze, ambizioni; espone brevemente ragioni e dà spiegazioni di opinioni e progetti.</p> <p>Nella conversazione, comprende i punti chiave del racconto ed espone le proprie idee in modo inequivocabile anche se può avere qualche difficoltà espositive.</p> <p>Riconosce i propri errori e a volte riesce a correggerli spontaneamente in base alle regole linguistiche e alle conversazioni comunicative che ha interiorizzato.</p>	<p>L'alunno sa comunicare nella seconda lingua straniera bisogni ed esigenze legate all'ambiente di vita, allo studio, alla famiglia e alle situazioni di svago utilizzando le regole principali di una buona comunicazione e ampliando il proprio spazio interlingua preesistente.</p> <p>Sa effettuare confronti tra strutture linguistiche appartenenti alla lingua madre e quelle appartenenti alla seconda lingua straniera sviluppando abilità di transfert morfo-sintattico dove è possibile.</p> <p>Utilizza il lessico appreso in maniera sempre più pertinente simulando situazioni di vita reale e contestualizzando la lingua straniera in argomenti via via più complessi (storia, cronaca, sport, musica, tecnologie, alimentazione, salute,...).</p> <p>E' in grado di cogliere aspetti linguistici e paralinguistici tipici della lingua e cultura straniera operando confronti.</p> <p>Riflettere sulla propria condizione socio-culturale, storica e geografica operando confronti con altri Paesi Comunitari.</p>
	<p>L'alunno organizza il proprio apprendimento; utilizza lessico, strutture e conoscenze apprese per elaborare i propri messaggi; individua analogie e differenze, coerenze e incoerenze, cause ed effetti; rappresenta linguisticamente collegamenti e relazioni fra fenomeni, eventi e concetti diversi; acquisisce e interpreta informazioni valutandone l'attendibilità e l'utilità.</p> <p>Individua e spiega le differenze culturali veicolate dalla lingua materna e dalle lingue straniere, spiegandole senza avere atteggiamenti di rifiuto.</p>			